

***CURRICOLO DI
ISTITUTO***

I.C. Da Vinci-Frank

Scuola Primaria

ITALIANO	
classe prima, seconda e terza	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare la propria identità e quella degli altri - Intervenire in una discussione collettiva rispettando i turni di parola e ascoltando le opinioni degli altri. - Esprimere la propria opinione in una conversazione - Organizzare un lavoro in gruppo tenendo conto delle potenzialità proprie e dei propri compagni. - Riconoscere che i propri comportamenti hanno delle conseguenze su di sé, sulla comunità e sull'ambiente. - Mettere in atto comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto. - Conoscere le principali Carte e Dichiarazioni. - Padroneggiare le competenze linguistiche per produrre pensiero. - Creare responsabilmente elaborati personali da condividere. - Scegliere e discriminare le fonti da cui ricavare informazioni; riconoscere applicazioni, siti e autori attendibili. - Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato.

ITALIANO		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in scambi comunicativi con i pari e con gli adulti - Ascoltare e comprendere semplici consegne e istruzioni - Ascoltare e comprendere testi orali di vario genere cogliendone il senso globale - Raccontare esperienze vissute e storie - Intervenire in una conversazione, in un dialogo su argomenti conosciuti rispettando i turni di parola. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in scambi comunicativi - Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni - Ascoltare e comprendere testi orali di vario genere cogliendone il senso globale e le informazioni principali - Raccontare esperienze vissute o storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro - Intervenire in una conversazione, in un dialogo su argomenti conosciuti in modo pertinente rispettando i turni di parola.

		<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Interagire in modo efficace e pertinente in scambi comunicativi- Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni- Ascoltare e comprendere testi orali di vario genere, cogliere le informazioni principali e fare semplici inferenze.- Raccontare autonomamente in modo chiaro, coerente e sequenziale esperienze e storie.- Intervenire in una conversazione, in un dialogo su argomenti conosciuti in modo pertinente rispettando i turni di parola.- Riferire su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio
--	--	--

ITALIANO		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) di semplici testi, sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. - Individuare, in un semplice testo letto autonomamente, le informazioni principali e le loro relazioni. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Leggere albi illustrati adatti all'età e allo scopo in autonomia. - Saper raccontare il contenuto di un testo letto in modo personale. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modo scorrevole testi di vario genere rispettando i punti fermi e con la giusta intonazione. - leggere albi illustrati e semplici testi in autonomia - cogliere il senso globale di ciò che si legge - Individuare in un testo le principali informazioni e le loro relazioni. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p>

	conoscenze su temi noti.	<i>Letture</i> <ul style="list-style-type: none">- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.- Leggere testi di vario genere (narrativi, descrittivi e informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e le loro relazioni.- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere dal contesto il significato di parole non note
--	--------------------------	---

ITALIANO		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Conoscere e utilizzare i quattro caratteri di scrittura. - scrivere sotto dettatura brevi e semplici testi. - scrivere autonomamente frasi di senso compiuto per utilità personale, per comunicare, per ricordare, per uno scopo preciso connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e o familiare) <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. - scrivere testi sotto dettatura rispettando i tempi dati. - rispettare le principali convenzioni ortografiche. - Utilizzare i primi segni di interpunzione. - Utilizzare semplici strategie di autocorrezione - scrivere autonomamente brevi testi di senso compiuto per utilità personale, per comunicare, per ricordare, per uno scopo preciso, connessi con situazioni

		<p>quotidiane (contesto scolastico e o familiare).</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none">- Produrre testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi diversi anche seguendo uno schema logico.- Scrivere testi sotto dettatura curando l'ortografia- Rielaborare vari tipi di testi sulla base di modelli dati, completandoli e manipolandoli.- rispettare le principali convenzioni ortografiche.- Utilizzare correttamente i segni di interpunzione.- Utilizzare strategie di autocorrezione
--	--	--

ITALIANO		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dedurre dal contesto il significato di parole non note - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, - Utilizzare un lessico sempre più appropriato al contesto comunicativo <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dedurre dal contesto il significato di parole non note - Utilizzare in modo adeguato parole nuove - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

ITALIANO		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se una frase è o no completa e corretta costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). - Conoscere e iniziare ad applicare le convenzioni ortografiche <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare la funzione delle parole all'interno di frasi - Riflettere sugli elementi che compongono una frase per riconoscere frasi complete, corrette ed efficaci rispetto allo scopo. - Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice - Utilizzare le principali convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche per produrre testi - Iniziare a confrontare testi per

		cogliere alcune caratteristiche specifiche.
--	--	---

ITALIANO	
classe quarta e quinta	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare la propria identità e quella degli altri - Intervenire in una discussione collettiva rispettando i turni di parola e ascoltando le opinioni degli altri. - Esprimere la propria opinione in una conversazione - Organizzare un lavoro in gruppo tenendo conto delle potenzialità proprie e dei propri compagni. - Riconoscere che i propri comportamenti hanno delle conseguenze su di sé, sulla comunità e sull'ambiente. - Mettere in atto comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto. - Conoscere le principali Carte e Dichiarazioni. - Padroneggiare le competenze linguistiche per produrre pensiero. - Creare responsabilmente elaborati personali da condividere. - Scegliere e discriminare le fonti da cui ricavare informazioni; riconoscere applicazioni, siti e autori attendibili. - - Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato.

ITALIANO		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in una conversazione, argomentando in modo pertinente e cogliendo il punto di vista altrui. - Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi di vario tipo - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro e in ordine cronologico - Riferire su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio in modo chiaro e pertinente <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, fornendo il proprio contributo. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). - Formulare domande precise e pertinenti per ottenere spiegazioni e

	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. 	<p>approfondimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
--	--	---

ITALIANO		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo scorrevole, espressivo e rispettoso della punteggiatura - Utilizzare efficacemente tecniche di lettura silenziosa apprese. - Saper leggere testi di varia natura (tabelle, mappe, schemi, orari, grafici) - Cogliere il significato e gli elementi caratterizzanti testi di vario genere riconoscendone la funzione - Cogliere nei testi sequenze, informazioni principali e secondarie. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere in maniera scorrevole ed espressiva testi di diversa tipologia. - Comprendere il significato di testi letti autonomamente e gli elementi caratterizzanti. - Formulare ipotesi di sviluppo di un testo partendo da anticipazioni. - Comprendere il significato di parole ed espressioni sconosciute ipotizzandolo sulla base del contesto in cui si trovano. - Riconoscere e individuare in testi le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono

	<p>esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none">- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'interazione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	
--	--	--

ITALIANO		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di video scrittura. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre o rielaborare testi di diverso genere, in forma collettiva e individuale, per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o stati d'animo. - Produrre testi coerenti e coesi, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura. - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la produzione. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le proprie idee in uno schema finalizzato alla produzione di un testo. - Produrre testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, argomentativi, anche sulla base di tracce, stimoli e scopi coerenti con le indicazioni fornite. - Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale. - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare, trasformare, completare, riassumere..) - Tradurre schemi, mappe e diagrammi in testi e viceversa.

	<ul style="list-style-type: none">- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	<ul style="list-style-type: none">- Saper produrre testi utilizzando programmi di videoscrittura.- Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la produzione.
--	---	--

ITALIANO		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianza, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (radici, prefissi e suffissi, campi semantici). - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianza, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. - Riconoscere e utilizzare termini linguistici derivati da lingue straniere. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo pertinente termini specifici legati alle discipline di studio, anche aiutandosi con il dizionario. - Utilizzare in modo pertinente il lessico adeguato ai vari registri linguistici. - Utilizzare i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (radici, prefissi e suffissi, campi semantici). - Produrre testi utilizzando diversi linguaggi comunicativi.

	come strumento di consultazione.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e utilizzare termini linguistici derivati da lingue straniere.- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e riconoscere quella corretta in un testo.- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
--	----------------------------------	---

ITALIANO		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma,</i> 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase minima ed espansa. - Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato, delle espansioni (dirette e indirette). - Individuare e usare, in modo consapevole, modi e tempi del verbo. - Utilizzare consapevolmente le convenzioni ortografiche. - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le strutture morfologiche in vari tipi di testo. - Riconoscere le strutture sintattiche (soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti) in vari tipi di testo. - Riconoscere i modi finiti e indefiniti del verbo, le forme attive, passive, riflessive. - Utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa

	<p><i>infatti, perché, quando).</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	<p>conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <ul style="list-style-type: none">- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
--	--	---

INGLESE	
classe prima, seconda e terza	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i propri bisogni in modo efficace - Comprendere la differenza tra i diversi registri linguistici - Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate. - Intervenire in una discussione collettiva rispettando i turni di parola e ascoltando le opinioni degli altri. - Esprimere la propria opinione in una conversazione - Organizzare un lavoro in gruppo tenendo conto delle potenzialità proprie e dei propri compagni.

INGLESE		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato di vocaboli, semplici istruzioni, messaggi orali legati ad alcuni contesti, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a situazioni note e concrete. - Cogliere il senso globale di brevi storie, canti e filastrocche, grazie all'utilizzo di immagini o filmati. - Riconoscere i suoni di una nuova lingua. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato di vocaboli, semplici istruzioni, messaggi orali legati ad un maggior numero di contesti rispetto alla classe precedente. - Cogliere il senso globale di canti, filastrocche e brevi storie, grazie all'utilizzo di immagini o filmati. - Familiarizzare con i suoni e cominciare ad identificarli. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato di alcune funzioni comunicative, arricchire ulteriormente il vocabolario attivo e passivo, riconoscere il suono delle diverse lettere e i principali fonemi.

		- Comprendere semplici dialoghi, canti, filastrocche e brevi storie, anche senza l'utilizzo di immagini.
--	--	--

INGLESE		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre vocaboli, semplici frasi, canzoni e filastrocche riferite a oggetti, persone e situazioni note. - Interagire con compagni e insegnanti per salutare, congedarsi, ringraziare, presentarsi, contare, utilizzando espressioni memorizzate. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripetere e saper utilizzare vocaboli e semplici frasi riferite a oggetti, persone e situazioni note. - Interagire con compagni e insegnanti per comunicare utilizzando espressioni memorizzate. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre vocaboli e semplici frasi riferite a oggetti, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno (per presentarsi, giocare) utilizzando espressioni memorizzate.

INGLESE		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nella classe Prima non è prevista l'abilità della lettura. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abbinare il suono di singole parole alla rispettiva forma scritta. - Leggere e memorizzare parole note e semplici frasi di uso comune con l'ausilio di immagini, brevi video e giochi linguistici. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano con l'aiuto di supporti visivi. - Leggere e cogliere il senso globale di brevi testi e comprendere semplici consegne anche con il supporto di ausili visivi, individuando e riconoscendo parole precedentemente memorizzate o familiari. - Leggere e cogliere il senso globale di brevi testi e comprendere semplici consegne anche con il supporto di ausili visivi, individuando e riconoscendo parole precedentemente memorizzate o familiari.

INGLESE		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare parole abbinandole ad immagini. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trascrivere parole note di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano concernenti attività svolte in classe e la sfera personale. - Utilizzare semplici strutture linguistiche per fornire informazioni e per descrivere aspetti del proprio vissuto.

INGLESE	
classe quarta e quinta	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA <i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i> - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	OBIETTIVI - Esprimere i propri bisogni in modo efficace - Comprendere la differenza tra i diversi registri linguistici - Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate. - Intervenire in una discussione collettiva rispettando i turni di parola e ascoltando le opinioni degli altri. - Esprimere la propria opinione in una conversazione - Organizzare un lavoro in gruppo tenendo conto delle potenzialità proprie e dei propri compagni.

INGLESE		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il senso di varie funzioni comunicative, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate con maggiore fluenza. - Identificare il tema generale e le parole chiave di un dialogo o di una storia in cui si parla di argomenti conosciuti. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il senso di varie funzioni comunicative, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate con maggiore fluenza. - Identificare il tema generale e le parole chiave di un dialogo o di una storia in cui si parla di argomenti conosciuti.

INGLESE		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in modo essenziale persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e strutture note. - Riferire semplici informazioni di carattere personale (aiutandosi con mimica e gesti). - Interagire in modo essenziale ma comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in modo essenziale persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e strutture note. - Riferire semplici informazioni di carattere personale (aiutandosi con mimica e gesti). - Interagire in modo essenziale ma comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione

INGLESE		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere parole e frasi di uso quotidiano con o senza l'aiuto di supporti visivi. - Leggere e cogliere il senso globale di testi via via più complessi, comprendere semplici consegne, individuando e riconoscendo parole ed espressioni di uso comune presenti nel bagaglio lessicale acquisito. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere parole e frasi con o senza l'aiuto di supporti visivi. - Leggere e cogliere il senso di testi anche interdisciplinari, comprendere consegne, individuare e riconoscere parole ed espressioni consolidate.

INGLESE		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano concernenti la sfera scolastica e quella personale seguendo un modello. - Utilizzare semplici strutture linguistiche per chiedere e dare informazioni e per descrivere aspetti del proprio vissuto. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici frasi e brevi testi destinati a uno o più lettori. - Realizzare questionari, utilizzando semplici strutture linguistiche

INGLESE		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno: Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura della frase e gli elementi che la compongono. - Riflettere sulle principali strutture grammaticali. - Conoscere tradizioni culturali diverse dalla propria. - Operare confronti tra la propria cultura di appartenenza e la cultura dei paesi anglofoni. - Riflettere con consapevolezza sui propri errori <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura delle parole. - Saper riflettere sulle principali strutture grammaticali. <p><i>Riflessioni sulla cultura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere tradizioni culturali diverse dalla propria. - Operare confronti tra la propria cultura e la cultura dei paesi anglofoni - Riflettere con consapevolezza sui propri errori

<h1>STORIA</h1>	
<h2>classe prima, seconda e terza</h2>	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione - Riconoscere l'organizzazione sociale e politica del proprio territorio, a diversa scala, anche in riferimento all'appartenenza a organismi internazionali. - Essere consapevoli dei propri diritti e dei doveri - Individuare le relazioni tra territori e la necessità di reti e legami di interdipendenza tra diversi territori - Conoscere le principali Carte e Dichiarazioni. - Riconoscere e utilizzare i principali strumenti tecnologici. - Scegliere e discriminare le fonti da cui ricavare informazioni; riconoscere applicazioni, siti e autori attendibili. - Riconoscere, rispettare e salvaguardare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del proprio territorio. - Creare responsabilmente elaborati personali da condividere. - Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato.

STORIA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere tracce storiche legate alla propria esperienza personale. - Riconoscere tracce storiche nel proprio spazio vissuto. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e confrontare tipi diversi di fonti storiche legate alla storia personale. - Analizzare fonti storiche e ricavare informazioni per ricostruire avvenimenti del passato. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere le fonti storiche. - Osservare e analizzare le fonti storiche per ricavare informazioni sul passato.

STORIA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare secondo i rapporti di successione temporale, contemporaneità e durata esperienze vissute ed eventi. - Orientarsi nel tempo. - Stimare la durata di azioni, eventi, fenomeni temporali. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare sulla linea del tempo eventi ed esperienze individuando i rapporti di successione temporale, contemporaneità e durata. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare eventi sulla linea del tempo. - Ricavare informazioni da linee del tempo legate agli argomenti di studio. - Organizzare le informazioni con strumenti diversi.

STORIA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare analogie e differenze tra i vari temi trattati. - Comprendere informazioni storiche nei testi. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi storiografici.

STORIA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre in forma orale, in modo semplice e coerente, le conoscenze apprese. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre in forma orale e scritta in modo semplice e coerente, le conoscenze apprese. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre in forma orale e scritta, in modo semplice e coerente, le conoscenze apprese.

<h1>STORIA</h1>	
<h2>classe quarta e quinta</h2>	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione - Riconoscere l'organizzazione sociale e politica del proprio territorio, a diversa scala, anche in riferimento all'appartenenza a organismi internazionali. - Essere consapevoli dei propri diritti e dei doveri - Individuare le relazioni tra territori e la necessità di reti e legami di interdipendenza tra diversi territori - Conoscere le principali Carte e Dichiarazioni. - Riconoscere e utilizzare i principali strumenti tecnologici. - Scegliere e discriminare le fonti da cui ricavare informazioni; riconoscere applicazioni, siti e autori attendibili. - Riconoscere, rispettare e salvaguardare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del proprio territorio. - Creare responsabilmente elaborati personali da condividere. - Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato.

STORIA		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere le fonti storiche - Osservare e analizzare le fonti storiche per ricavare informazioni sul passato. - Individuare rapporti di successione, contemporaneità e causalità tra gli eventi a partire dalle fonti. - Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico-culturale. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere le fonti storiche - Osservare e analizzare le fonti storiche per ricavare informazioni sul passato. - Individuare rapporti di successione, contemporaneità e causalità tra gli eventi a partire dalle fonti. - Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico-culturale.

STORIA		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare eventi sulla linea del tempo. - Ricavare informazioni da linee del tempo legate agli argomenti di studio. - Organizzare le informazioni con strumenti diversi. - Confrontare civiltà diverse e individuare analogie e differenze. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Organizzare le informazioni con strumenti diversi. - Cogliere relazioni tra gruppi umani e territorio. - Cogliere i nessi causali tra eventi. - Ricavare informazioni da mappe geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Confrontare civiltà diverse e individuare analogie e differenze ed elementi di contemporaneità.

STORIA		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da testi storici. - Conoscere gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da testi storici. - Conoscere gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate.

STORIA		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre in forma orale e scritta, in modo semplice e coerente, le conoscenze apprese. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre in forma orale e scritta, in modo coerente, le conoscenze apprese. - Elaborare gli argomenti in testi scritti anche utilizzando risorse digitali. - Utilizzare il lessico proprio della disciplina.

GEOGRAFIA	
classe prima, seconda e terza	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. <p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'organizzazione sociale e politica del proprio territorio, a diversa scala, anche in riferimento all'appartenenza a organismi internazionali. - Individuare le relazioni tra territori e la necessità di reti e legami di interdipendenza tra diversi territori - Conoscere le principali Carte e Dichiarazioni. - Riconoscere, rispettare e salvaguardare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del proprio territorio.

GEOGRAFIA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i concetti topologici e spaziali di base (sopra, sotto, in alto, in basso, davanti, dietro, vicino, lontano, dentro, fuori, destra, sinistra,...) - Definire la posizione di se stessi, di persone e di oggetti nello spazio conosciuto usando in modo appropriato i concetti topologici - Eseguire semplici percorsi seguendo indicazioni - Riprodurre graficamente semplici percorsi sperimentati - Riconoscere punti di riferimento nello spazio vissuto <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la propria e altrui posizione e quella di oggetti utilizzando indicatori topologici - Riconoscere, identificare e denominare punti di riferimento nello spazio vissuto (edificio scolastico e quartiere) - Rappresentare ed individuare correttamente in un reticolo cartesiano oggetti e movimenti. - Rappresentare graficamente spazi conosciuti. - Utilizzare una semplice simbologia per rappresentare spazi conosciuti

		<ul style="list-style-type: none">- Interpretare semplici legende. <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare graficamente spazi e percorsi.- Eseguire un percorso, interpretando la simbologia di una carta.- Rappresentare e descrivere spazi utilizzando la simbologia convenzionale.- Conoscere i punti cardinali e saperli individuare negli spazi della quotidianità.- Indicare i punti cardinali su una carta geografica.
--	--	--

GEOGRAFIA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente lo spazio vissuto. - Rappresentare graficamente percorsi eseguiti - Verbalizzare semplici percorsi utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici. - Utilizzare e riconoscere una simbologia non convenzionale. - Riprodurre semplici percorsi su un reticolo seguendo indicazioni date <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare spazi conosciuti e individuare gli elementi che lo compongono. - Elencare gli elementi dello spazio vissuto. - Riconoscere il significato della simbologia non convenzionale - Rappresentare oggetti, utilizzando il punto di vista dall'alto. - Riconoscere la rappresentazione cartografica di spazi noti. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere sulla carta geografica elementi del territorio.

		<ul style="list-style-type: none">- Conoscere ed utilizzare la simbologia convenzionale usata in cartografia.- Rappresentare, utilizzando il punto di vista dall'alto e la scala di riduzione oggetti ed ambienti noti.- Ricavare informazioni geografiche da diverse fonti (descrizioni, fotografie e dipinti).
--	--	--

GEOGRAFIA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e classificare gli elementi dello spazio vissuto - Riconoscere le funzioni degli spazi vissuti - Comprendere l’importanza di comportamenti adeguati alla tutela degli spazi personali e comuni <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e rappresentare gli elementi dello spazio vissuto - Distinguere gli elementi naturali da quelli antropici. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rappresentare graficamente i principali elementi del paesaggio. - Riconoscere le trasformazioni del territorio (opere dell’uomo o di fenomeni naturali) - Riconoscere, denominare ed indicare le caratteristiche degli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. - Riconosce le relazioni tra elementi antropici e naturali di un territorio.

GEOGRAFIA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere lo spazio vissuto rappresentando persone, oggetti, da punti di vista diversi <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere spazi pubblici e privati. - Comprendere il significato dei principali segnali stradali <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i bisogni e le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo e le relative conseguenze.

GEOGRAFIA	
classe quarta e quinta	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. - Riconoscere l'organizzazione sociale e politica del proprio territorio, a diversa scala, anche in riferimento all'appartenenza a organismi internazionali. - Individuare le relazioni tra territori e la necessità di reti e legami di interdipendenza tra diversi territori - Conoscere le principali Carte e Dichiarazioni. - Riconoscere, rispettare e salvaguardare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del proprio territorio.

GEOGRAFIA		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.) 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere su una carta di uno spazio non noto punti di riferimento. - Riconoscere e localizzare i punti cardinali nello spazio circostante - Sapersi muovere nello spazio utilizzando strumenti di orientamento - Riconoscere uno spazio osservando la sua rappresentazione cartografica - Localizzare elementi fisici dello spazio vissuto <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare un'area tramite coordinate geografiche. - Costruire la carta mentale di un territorio a diversa scala - Localizzare la posizione dell'Italia nel contesto mediterraneo, nell'Europa e nel Mondo.

GEOGRAFIA

classe quarta e quinta

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.- Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none">- Denominare spazi a diversa scala d'estensione (città, regione, stato, continente)- Ricavare informazioni sul territorio da carte di diverso tipo (tematiche o fisiche).- Leggere ed interpretare la simbologia convenzionale.- Trarre informazioni sul territorio da fonti diverse (disegni, fotografie, carte, dipinti).- Interpreta e trae informazioni sul territorio da dati statistici, grafici e tabelle.- Raccoglie, organizza e rappresenta dati utilizzando grafici e tabelle <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere, classificare e utilizzare carte di vario genere- Dedurre informazioni sul territorio osservando carte di diversa tipologia.- Leggere e interpretare la simbologia convenzionale.- Realizzare semplici carte geografiche.- Utilizza un lessico specifico per descrivere diversi ambienti- Trarre informazioni da grafici e tabelle per descrivere (esporre e/o spiegare) fenomeni.- Individuare analogie e differenze tra

		<p>gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani</p> <ul style="list-style-type: none">- Trae informazioni sul territorio dalla lettura di dati statistici, grafici e tabelle.- Raccoglie, organizza e rappresenta dati utilizzando grafici e tabelle
--	--	--

GEOGRAFIA		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi fisici del territorio in carte a diversa scala. - Localizzare sulla carta gli elementi fisici dell’Italia. - Riconoscere l’intervento dell’uomo in un ambiente - Comprendere l’esistenza di problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale italiano. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche. - Applicare il concetto di “regione” a diverse articolazioni del territorio italiano: regioni climatiche, naturali, amministrative, socio-economiche.

GEOGRAFIA		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e confrontare i paesaggi naturali e antropici dell'Italia. - Comprendere l'esistenza di problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale italiano. - Collega le caratteristiche ambientali a attività dell'uomo. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e confrontare paesaggi naturali e antropici. - Confrontare realtà spaziali vicine e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale. - Acquisire il concetto di regione geografica

MATEMATICA	
classe prima, seconda e terza	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le situazioni problematiche. - Individuare gli elementi in una situazione problematica e metterli in relazione. - Fare ipotesi. - Elaborare e stabilire le fasi del lavoro. - Mettere in atto procedure e modelli - Mantenere il focus. - Riconoscere se le scelte sono state funzionali rispetto allo scopo. - Riflettere rispetto ai modi, ai percorsi, agli obiettivi. - Argomentare con strumenti diversi il proprio punto di vista.

MATEMATICA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà 	<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici 	<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, acquisendo il significato della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali e iniziare a raccontare come le si esegue. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) in ambito numerico. <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, acquisendo il significato della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire semplici moltiplicazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con

	<p>misure.</p>	<p>gli algoritmi scritti usuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la divisione In contesti concreti. - Stimare il risultato di semplici operazioni. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) in ambito numerico. <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo acquisito il significato della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Acquisire il concetto di divisione nei diversi contesti problematici - Eseguire divisioni e verbalizzare le procedure di calcolo. - Acquisire il concetto di frazione e sua rappresentazione sulla retta numerica - Introduzione del concetto di decimale con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. - Stimare il risultato di un'operazione. - Descrivere con un'espressione algebrica o letterale la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) in ambito numerico.
--	----------------	---

MATEMATICA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...). - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con 	<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso indicato. - Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche, a partire dai solidi. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) nell'ambito geometrico. <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un percorso partendo dalla

<p>il punto di vista di altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà 		<p>descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche, solide e piane. - Riconoscere figure simmetriche, interne ed esterne. - Disegnare semplici figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) nell'ambito geometrico. <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere un percorso che si sta facendo; dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso e formalizzarle in istruzioni scritte. - Riconoscere, denominare e descrivere e classificare figure geometriche. - Riconoscere figure simmetriche e traslate. - Disegnare, costruire e utilizzare modelli materiali come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Sviluppare sul piano semplici solidi. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) nell'ambito geometrico.
--	--	---

MATEMATICA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti, figure e numeri in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare semplici dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Iniziare a misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando principalmente unità arbitrarie. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) in ambito statistico-probabilistico. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti, figure e numeri in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie e introducendo alcune unità

<p>frazioni, percentuali, scale di riduzione ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 		<p>e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di probabilità su base esperienziale. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) in ambito statistico-probabilistico. <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). - Sperimentare il concetto di probabilità su base esperienziale. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) in ambito statistico-probabilistico.
--	--	---

MATEMATICA	
classe quarta e quinta	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA CITTADINANZA DIGITALE - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	OBIETTIVI - Riconoscere le situazioni problematiche. - Individuare gli elementi in una situazione problematica e metterli in relazione. - Fare ipotesi. - Elaborare e stabilire le fasi del lavoro. - Mettere in atto procedure e modelli - Mantenere il focus. - Riconoscere se le scelte sono state funzionali rispetto allo scopo. - Riflettere rispetto ai modi, ai percorsi, agli obiettivi. - Argomentare con strumenti diversi il proprio punto di vista.

MATEMATICA		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di una operazione. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di un'operazione. - Comprendere il concetto di frazione, operare con le frazioni, riconoscere frazioni equivalenti. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Descrivere con un'espressione algebrica o letterale la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Eseguire semplici espressioni in N e in Q^+. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) in ambito numerico. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità

	<p>sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare multipli e divisori di un numero. - Stimare per il risultato di un'operazione. - Usare frazioni e percentuali per la risoluzione di problemi. - Conoscere la potenza di un numero. - Utilizzare i numeri relativi - Rappresentare i numeri conosciuti in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere l'uso delle parentesi e la precedenza delle operazioni. - Descrivere con un'espressione algebrica o letterale la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Eseguire semplici espressioni in \mathbb{N} e in \mathbb{Q}^+. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) in ambito numerico.
--	--	---

MATEMATICA		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...). - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con 	<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riprodurre in scala una 	<p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e classificare figure geometriche, poligoni e poliedri. - Riconoscere figure simmetriche, traslate e ruotate. - Riprodurre una figura in base ad una descrizione, usando gli strumenti opportuni. - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Riprodurre in scala una figura assegnata. - Determinare il perimetro delle figure geometriche piane utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Riconoscere e rappresentare le relazioni tra le forme del piano e dello spazio e le strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) nell'ambito geometrico. <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e risolvere problemi con le figure geometriche piane. - Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare una figura geometrica. - Riconosce il concetto di isoperimetria ed equiestensione.

<p>il punto di vista di altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà 	<p>figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinare il perimetro e l'area delle figure geometriche piane utilizzando le più comuni formule. - Riconoscere e rappresentare le relazioni tra le forme del piano e dello spazio e le strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) nell'ambito geometrico.
--	--	---

MATEMATICA		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e risolvere problemi. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle misure più comuni, anche in situazioni problematiche e nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, intuire e cominciare ad argomentare qual è l'evento più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) in ambito statistico-probabilistico. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e risolvere problemi. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Effettuare misure e stime. - In situazioni concrete, intuire e argomentare qual è l'evento più probabile, dando una prima

<p>frazioni, percentuali, scale di riduzione ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<p>prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<p>quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passare da un'unità di misura all'altra, anche in situazioni problematiche e nel contesto del sistema monetario. - Passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle misure più comuni, anche in situazioni problematiche e nel contesto del sistema monetario. - Usare le nozioni di moda, media e mediana e di frequenza. - Costruire e argomentare strategie per la soluzione di problemi (problem posing e problem solving) in ambito statistico-probabilistico.
--	--	---

SCIENZE	
classe prima, seconda e terza	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideare, progettare e realizzare azioni concrete per un futuro equo e sostenibile. - Individuare le relazioni tra territori e la necessità di reti e legami di interdipendenza tra diversi territori - Conoscere le principali Carte e Dichiarazioni. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. - Descrivere gli effetti dell'incuria e del degrado. - Organizzare il proprio ambiente, sentirsene responsabili e averne quotidianamente cura - Riconoscere il consumo di energia e risorse in ogni azione della vita quotidiana e averne cura. - Classificare i rifiuti e saper differenziare.

SCIENZE		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al calore ecc. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e descrivere oggetti e materiali attraverso l'uso degli organi di senso. - Elencare le caratteristiche di alcuni oggetti, le parti che li compongono e le loro funzioni. - Seriare oggetti in base alle loro proprietà. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare i materiali e la loro origine attraverso manipolazioni e osservazioni. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Riconoscere in un oggetto di uso quotidiano i processi di lavorazione e trasformazione. - Riconoscere in situazioni note e non note fenomeni e trasformazioni. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare ipotesi su struttura e funzionamento di oggetti o fenomeni e verificarle (approccio al metodo

		scientifico) - Riconoscere proprietà e differenze specifiche nei diversi materiali, oggetti e fenomeni.
--	--	--

SCIENZE		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare, osservare e registrare le diverse fasi di semplici esperimenti. - Osservare i cambiamenti ciclici. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare, osservare e registrare le diverse fasi di esperimenti. - Osservare e descrivere trasformazioni. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere le fasi della vita di un vivente. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. - Riconoscere, descrivere e analizzare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali - Leggere e interpretare i dati dedotti da osservazioni dirette. - Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato

SCIENZE		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e analizzare <i>oggetti</i> viventi e non viventi - Osservare, descrivere e analizzare le fasi di vita di un essere vivente - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere il legame tra le caratteristiche dell'ambiente e le proprie necessità. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue elementi naturali e antropici nel proprio ambiente di vita. - Riconoscere negli esseri viventi i bisogni primari. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare i fenomeni atmosferici. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. - Riconoscere l'ambiente come ecosistema. - Riconosce come ogni essere vivente mette in atto strategie per adattarsi all'ambiente. - Riconoscere l'impatto delle azioni

		<p>dell'uomo sull'ambiente e sugli altri esseri viventi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Classificare gli organismi viventi in base a una data caratteristica (riproduzione, respirazione, nutrizione ecc.).
--	--	--

SCIENZE	
classe quarta e quinta	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideare, progettare e realizzare azioni concrete per un futuro equo e sostenibile. - Individuare le relazioni tra territori e la necessità di reti e legami di interdipendenza tra diversi territori - Conoscere le principali Carte e Dichiarazioni. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. - Descrivere gli effetti dell'incuria e del degrado. - Organizzare il proprio ambiente, sentirsene responsabili e averne quotidianamente cura - Riconoscere il consumo di energia e risorse in ogni azione della vita quotidiana e averne cura. - Classificare i rifiuti e saper differenziare.

SCIENZE		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in fenomeni osservati gli stati della materia e i passaggi di stato. - Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Usare strumenti di misura convenzionali. - Esporre oralmente le osservazioni fatte e le ipotesi verificate. - Leggere ed interpretare i dati dedotti da osservazioni dirette. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso che interagisce in modo diverso in base all'ambiente. - Esporre oralmente le osservazioni fatte e le ipotesi verificate. - Leggere ed interpretare i dati dedotti

	<ul style="list-style-type: none">- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.)	da osservazioni dirette.
--	--	--------------------------

SCIENZE		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare le fasi di un esperimento, registrarle ed analizzarle attraverso rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. - Riconoscere gli elementi naturali dell'ambiente e descriverli in base alle loro caratteristiche specifiche. - Esporre oralmente e per scritto (utilizzando anche schemi o grafici) in forma chiara ciò che ha sperimentato <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare le fasi di un esperimento, registrarle ed analizzarle attraverso rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. - Osservare il moto apparente del Sole ed elaborare dei modelli per sperimentare attraverso l'osservazione diretta. - Esporre oralmente e per scritto (utilizzando anche schemi o grafici) in forma chiara ciò che ha sperimentato

SCIENZE		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. - Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i rapporti di interdipendenza tra i diversi elementi di un ambiente. - Individuare il rapporto di interdipendenza tra uomo e natura, riflettendo su come l'uomo si sia adattato all'ambiente e lo abbia trasformato. - Trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi oggetti di studio. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare modelli di strutture cellulari. - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso che interagisce con l'ambiente. - Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. - Mettere in atto comportamenti che tutelino la propria salute. - Acquisire informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. - Trovare da varie fonti informazioni e

	ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	spiegazioni sui problemi oggetti di studio.
--	--	---

MUSICA	
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la capacità di ascoltarsi e ascoltare gli altri. - Educarsi al bello - Organizzare efficacemente tempi e informazioni - Partecipare a processi di elaborazione collettiva intuendo l'importanza del ruolo di ciascuno nel gruppo.

MUSICA		
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. – - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare suoni e riprodurli con la voce e con il corpo, distinguendoli in relazione ad altezza, intensità, durata e timbro - Identificare il suono di alcuni strumenti noti e raggrupparli in famiglie (archi, fiati e percussioni) - Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali noti - Intonare individualmente e in gruppo semplici canti per imitazione - Conoscere le principali figure di valore. Riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti - Coordinare simboli, gesti e suoni - Assumere le posizioni preparatorie per suonare - Consolidare coordinazione, lateralità e sviluppo motorio della mano dominante - Acquisire la capacità di seguire le indicazioni di direzione <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare suoni e riprodurli con la voce e con il corpo, distinguendoli in relazione ad altezza, intensità, durata e timbro - Identificare il suono di alcuni strumenti noti e raggrupparli in famiglie (archi, fiati e percussioni) - Esplorare le diverse possibilità

<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<p>funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p>	<p>espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali noti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonare individualmente e in gruppo semplici canti per imitazione - Conoscere le principali figure di valore. Riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti - Coordinare simboli, gesti e suoni - Assumere le posizioni preparatorie per suonare - Consolidare coordinazione, lateralità e sviluppo motorio della mano dominante - Acquisire la capacità di seguire le indicazioni di direzione <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere tutte le principali figure di valore - Essere consapevole del rapporto fra voce, corpo e respirazione - Memorizzare testi ed eseguire brani anche polifonici di bassa difficoltà - Sviluppare la capacità di produrre ritmi e melodie applicando schemi elementari conosciuti - Adeguare l'impostazione strumentale tramite il controllo della postura e la tenuta dello strumento. - Cogliere, esprimere e interpretare idee ed emozioni attraverso i suoni e la musica. - Cogliere le possibili relazioni fra la musica e le altre arti - Riflettere su diverse esperienze musicali e maturare progressivamente un gusto personale <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere tutte le principali figure di valore - Essere consapevole del rapporto fra voce, corpo e respirazione - Memorizzare testi ed eseguire brani anche polifonici di bassa difficoltà
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di produrre ritmi e melodie applicando schemi elementari conosciuti - Adeguare l'impostazione strumentale tramite il controllo della postura e la tenuta dello strumento. - Cogliere, esprimere e interpretare idee ed emozioni attraverso i suoni e la musica. - Cogliere le possibili relazioni fra la musica e le altre arti - Riflettere su diverse esperienze musicali e maturare progressivamente un gusto personale <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere tutte le principali figure di valore - Essere consapevole del rapporto fra voce, corpo e respirazione - Memorizzare testi ed eseguire brani anche polifonici di bassa difficoltà - Sviluppare la capacità di produrre ritmi e melodie applicando schemi elementari conosciuti - Adeguare l'impostazione strumentale tramite il controllo della postura e la tenuta dello strumento. - Cogliere, esprimere e interpretare idee ed emozioni attraverso i suoni e la musica. - Cogliere le possibili relazioni fra la musica e le altre arti - Riflettere su diverse esperienze musicali e maturare progressivamente un gusto personale.
--	--	---

ARTE E IMMAGINE	
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sceglie consapevolmente le diverse forme culturali per esprimersi - Educarsi al bello - Acquisire una sensibilità estetica anche verso il patrimonio culturale ed artistico - Riconoscere, rispettare e salvaguardare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico del proprio territorio. - Impegnarsi per l'accuratezza. - Saper scrivere un testo in cui si esprime la propria opinione e si sostiene una tesi. - Organizzare un lavoro in gruppo tenendo conto delle potenzialità proprie e dei propri compagni.

ARTE E IMMAGINE		
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale e personali per presentare e comunicare la realtà percepita. - Riconoscere i linguaggi visivi: punto e linea. - Riconoscere i colori primari e secondari. - Sperimentare l'uso di materiali di vario genere per realizzare produzioni artistiche. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare e illustrare storie e brani, in forma grafica, utilizzando varie tecniche e materiali. - Osservare e riprodurre immagini di vario genere reali, fotografiche, pittoriche e digitali. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diverse tipologie artistiche: grafiche, pittoriche, plastiche. - Rappresentare in maniera guidata elementi della realtà. - Raccontare e illustrare storie e brani, in forma grafica, utilizzando varie

		<p>tecniche e materiali.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diverse tipologie artistiche sapendo distinguere tra pittura, scultura e architettura. - Saper individuare un'opera d'arte sia antica che moderna. - Riprodurre alcune tecniche e stili artistici. - Saper riconoscere, individuare e riprodurre alcuni codici del linguaggio visivo, nelle immagini della comunicazione multimediale (fumetto filmico e audiovisivo). <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diverse tipologie artistiche sapendo distinguere tra pittura, scultura e architettura. - Saper individuare un'opera d'arte sia antica che moderna. - Riprodurre diverse tecniche e stili artistici. - Familiarizzare con forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture. - Effettuare scelte di strumenti e materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo.
--	--	---

ARTE E IMMAGINE		
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere immagini di vario genere. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. - Inserire alcuni elementi linguistici conosciuti attraverso l'osservazione di opere d'arte, all'interno dei propri elaborati. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p>

		<p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
--	--	---

ARTE E IMMAGINE		
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (linee, colore, forme, ritmi) in immagini statiche. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, gli

		<p>elementi essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il messaggio dell'artista e la funzione delle sue produzioni, in opere d'arte sia antiche sia moderne <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali.- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.- Comprendere il messaggio dell'artista e la funzione delle sue produzioni, in opere d'arte sia antiche sia moderne.
--	--	---

EDUCAZIONE FISICA	
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Riconoscere e rispettare la propria identità e quella degli altri - - Riconoscere che i propri comportamenti hanno delle conseguenze su di sé, sulla comunità e sull'ambiente. - - Mettere in atto comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto. - Riconoscere il consumo di energia e risorse in ogni azione della vita quotidiana e averne cura. - Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo - Interagire nel gruppo, attraverso l'assunzione di responsabilità e impegnandosi per il bene comune - Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi praticati. - Collaborare nel gioco, apportando il proprio contributo. - Conoscere e applicare i principali elementi che regolano alcune discipline sportive. - Assumere comportamenti adeguati alla propria e altrui sicurezza

EDUCAZIONE FISICA		
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza di sé e del proprio corpo - Padroneggiare gli schemi motori di base e posturali adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali - Conoscere e applicare semplici schemi motori di base (correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare, afferrare...) - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali: sopra-sotto, vicino-lontano, davanti-dietro, prima-dopo. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA E TERZA</p> <p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare e combinare gli schemi motori di base e posturali adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; - Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche). - Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo

		<p>e con attrezzi.</p> <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA E QUINTA</p> <p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Applicare e combinare anche simultaneamente schemi motori e posturali- Saper valutare traiettorie e distanze negli spazi e successioni temporali organizzando il movimento del proprio corpo.- Eseguire semplici sequenze di movimento, individuali e collettive.
--	--	---

EDUCAZIONE FISICA		
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA E TERZA</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Saper utilizzare il linguaggio motorio e gestuale anche in contesti non specifici. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA E QUINTA</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare il linguaggio motorio e gestuale in modo creativo e originale anche in contesti non specifici. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

EDUCAZIONE FISICA		
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire semplici regole per portare a termine i giochi motori (mini-volley, mini-basket) <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA E TERZA</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare modalità esecutive dei giochi di movimento cooperando con gli altri, nel rispetto delle regole e del gioco di squadra. - Aiutare i compagni in difficoltà, - Rispettare i compagni di squadra, gli avversari e le decisioni arbitrali. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA E QUINTA</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando, interagendo con gli altri e rispettando le diversità. - Saper accettare un'eventuale sconfitta riconoscendo i meriti altrui. - Conoscere ed applicare le regole dei giochi, anche in autonomia

EDUCAZIONE FISICA		
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Non sono previsti obiettivi per questo nucleo al termine della classe prima <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA E TERZA</p> <p><i>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Curare l'igiene e il benessere del proprio corpo. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere corporeo. - Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA E QUINTA</p> <p><i>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Sapersi muovere in modo adeguato nei vari ambienti - Iniziare a conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico

TECNOLOGIA	
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta	
LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. n. 92 del 20/8/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli strumenti tecnologici e la loro funzione nei contesti della quotidianità. - Riconoscere e utilizzare i principali strumenti tecnologici. - Riconoscere e prevedere gli effetti delle proprie azioni sul dispositivo tecnologico; prevedere gli effetti dei contenuti condivisi on-line (veridicità delle notizie, privacy, creative commons, cyberbullismo). - Scegliere e discriminare le fonti da cui ricavare informazioni; riconoscere applicazioni, siti e autori attendibili. - Creare responsabilmente elaborati personali da condividere. - Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato. - Capire e avere consapevolezza della struttura e dell'uso di reti, piattaforme, social individuando potenzialità e criticità. - Porsi domande o formulare ipotesi sui limiti e sulle conseguenze dell'uso e dello sviluppo delle tecnologie.

TECNOLOGIA		
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Vedere e Osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e distinguere le funzioni di un oggetto. - Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto di uso comune e le parti che lo compongono. - Osservare e distinguere le diverse tipologie dei materiali che compongono un oggetto. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Vedere e Osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e distinguere le funzioni di un oggetto. - Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto di uso comune e le parti che lo compongono. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Vedere e Osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p>

		<p><i>Vedere e Osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio anche ricavandoli da internet- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Vedere e Osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
--	--	--

TECNOLOGIA		
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Immaginare e progettare oggetti, percorsi, disegni, richiamando modelli mentali ed esperienze acquisite. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Immaginare e progettare oggetti, percorsi, disegni, richiamando modelli mentali ed esperienze acquisite. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Riconoscere l'utilizzo specifico di alcuni strumenti sapendoli descrivere nelle loro funzioni. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Organizzare una gita o una visita ad un museo. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p>

		<p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Effettuare stime su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.- Progettare manufatti anche in base a istruzioni ricavate in vario modo.- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
--	--	--

TECNOLOGIA		
classe prima, seconda, terza, quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare oggetti e forme di uso comune per realizzare disegni, impronte, forme. - Creare forme con materiali strutturati e non e/o riciclati - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Eseguire interventi di decorazione <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico. - Creare forme con materiali strutturati e non e/o riciclati - Iniziare ad utilizzare strumenti informatici per la visione e la creazione di immagini e parole. - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Eseguire interventi di decorazione <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare manufatti utilizzando gli strumenti in modo appropriato - Utilizzare semplici strumenti per il disegno geometrico. - Utilizzare strumenti informatici per la

		<p>visione e la creazione di immagini e parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire, predisporre e declinare semplici procedure. - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Eseguire interventi di decorazione <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti (righello, goniometro e compasso) per la realizzazione di disegni e grafici. - Utilizzare strumenti informatici con programmi di grafica e scrittura. - Costruire manufatti con materiali differenti seguendo il progetto. - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti (righello, goniometro e compasso) per la realizzazione di disegni ed elaborati. - Utilizzare le nuove tecnologie e linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro argomentandolo. - Creare contenuti multimediali - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione
--	--	---

RELIGIONE CATTOLICA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro». 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. - Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e di rispetto verso il creato e le creature <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel racconto della creazione i tratti cristiani di Dio creatore. - Comprendere che ogni forma di vita va rispettata. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere la creazione nella Bibbia, i racconti mitici e la teoria del big-bang come spiegazioni diverse ma complementari dell'origine del mondo.

RELIGIONE CATTOLICA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i protagonisti della nascita di Gesù e i segni cristiani del Natale. - Cogliere le differenze tra l'infanzia e l'ambiente di vita di Gesù e la propria. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a cogliere che Gesù è il Salvatore atteso dal popolo, attraverso gli avvenimenti legati alla sua nascita. - Conoscere le caratteristiche geografiche ed ambientali della Palestina al tempo di Gesù. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nelle vicende dei protagonisti della Bibbia (patriarchi, re, profeti, Messia) che Dio interviene nella storia del suo popolo. - Conoscere la differenza tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.

RELIGIONE CATTOLICA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni simboli pasquali e il loro significato. - Conoscere il significato dei gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire nella preghiera del "Padre Nostro" le modalità con cui il cristiano si rivolge a Dio. - Distinguere l'edificio Chiesa dagli altri edifici. - Riconoscere la Chiesa come edificio e comunione tra persone <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i segni caratteristici della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana.

RELIGIONE CATTOLICA		
classe prima, seconda e terza		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>I valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>I valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><i>I valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p><i>I valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>I valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana l'accoglienza della diversità, la giustizia, la carità, l'ascolto, la sollecitudine.

RELIGIONE CATTOLICA		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. – Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali, politici e religiosi. - Cogliere negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Dio e l'uomo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare i principali segni espressi dai diversi popoli. - Confrontare le religioni e illustrare alcuni elementi specifici

RELIGIONE CATTOLICA		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza e il valore storico delle fonti cristiane e non cristiane. - Riassumere ed esporre la formazione dei Vangeli - Individuare i generi letterari e il messaggio principale di un testo biblico <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni. - Saper ricostruire le tappe fondamentali della storia del cristianesimo - Esporre e argomentare la propria opinione sui temi della pace e della giustizia.

RELIGIONE CATTOLICA		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Il linguaggio religioso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare i principali segni espressi dai diversi popoli. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana e non, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.

RELIGIONE CATTOLICA		
classe quarta e quinta		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Stabiliti dal Collegio Docenti)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>I valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>I valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><i>I valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. - Individuare i valori che il cristianesimo nel corso dei secoli ha testimoniato. <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>I valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere quali sono i valori fondamentali che tutte le Religioni sostengono.